

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра истории и международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование
дисциплины
(модуля):

История России

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства

Направленность (профиль) подготовки специалиста: Физические процессы нефтегазового производства

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2025 - 2031 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства (приказ № 981 от 12.08.2020 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 27.05.2024 г., протокол № 9)

Разработчики:

Рыбалко Н. В., кандидат исторических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 21.06.2024 года

Зав. кафедрой



Архипова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование исторического сознания обучающихся как основы для понимания сущности происходящих в настоящее время процессов и событий в России и мире, для обеспечения единства многонационального народа России, в связи с этим необходимо:

- способствовать систематизации знаний об основных этапах освоения территории будущего Российского государства кочевыми народами в древности, о закономерностях и особенностях социально-экономического, внутривластного развития, о международных отношениях с момента возникновения Российского государства и до настоящего времени;
- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире как европейско-азиатском государстве, осознание необходимости сохранения и укрепления культурно-духовной идентичности российского народа и государства;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;
- способствовать воспитанию и развитию целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремлением иметь свою гражданскую позицию и своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- прививать понимание нравственности, морали, толерантности, чувства справедливости;
- способствовать формированию высокоэтических норм поведения посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения: преподаватель не только дает знания, но и демонстрирует общий высокий культурный и морально-нравственный уровень.

Задачи дисциплины:

- студент должен знать: предмет и методы изучения истории, функции истории как науки; периодизацию, основные этапы и наиболее общие тенденции российской и всеобщей истории; основные движущие силы и закономерности исторического развития общества; опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; данные о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войнах и колонизации, международном обмене товаров и капиталов в России и сопредельных с Россией странах, также с учетом событий, происходивших в ведущих странах Европы, Азии, Америки и Африки; знать выдающихся исторических деятелей, их вклад и заслуги перед Отечеством; наиболее существенные процессы в развитии духовной культуры, науки и просвещения; различные подходы к оценке основных исторических событий отечественной истории, стереотипы, мифы и причины их формирования; роль русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, в обеспечении единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;
- студент должен уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории России и сопредельных государств; выявлять социально-значимые процессы в истории, анализировать существенные черты исторических процессов, явлений и событий; представлять альтернативы исторического развития российского общества на различных этапах; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; оперировать терминами и понятиями исторической науки;
- студент должен владеть: способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; навыками выдвигать гипотезы и прогнозировать развитие современных общественных процессов, объективно оценивать исторические события и явления; навыками работы с историческими источниками и литературой по проблемам отечественной истории для формирования и отстаивания гражданской, патриотической позиции.

- Географические рамки курса: территория современной Российской Федерации, исходя из пространства, находившегося в составе Российского государства в то время, которое изучается: для эпохи Древней Руси это территория русских княжеств, в дальнейшем – территория Российского государства, Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации.

- Хронологические рамки курса: нижняя грань – время появления человека на территории России и, как основной отправной рубеж – становление российской государственности, берущей начало от формирования Древнерусского государства на территории Восточной Европы; верхняя грань – настоящее время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Студент должен уметь:

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	120	72	48
Лекции	68	36	32
Практические	52	36	16
Самостоятельная работа (всего)	24		24
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Зачет с оценкой			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)

Первый семестр. (36 ч.)

Тема 1. История как наука (2 ч.)

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Методология истории.
3. Принципы периодизации в истории.
4. Классификация исторических источников.
5. Историография отечественной истории.

Тема 2. Мир в древности и раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
2. Европа в период Античности и раннего Средневековья.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии. Кочевники евразийских степей (включая региональный аспект).
4. Восточные славяне в VII–VIII веках.
5. Образование государства на Руси в IX–XI веках.

Тема 3. Русские земли, Европа и мир в конце XI – первой половине XIII века (2 ч.)

1. Понятие феодализма в науке и его основные черты.
2. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе.
3. Феодальная раздробленность на Руси в конце XI–XII веке. Культурное наследие.
4. «Великая степь» в XII веке и формирование империи Чингисхана.
5. Иноземные вторжения на Русь в первой половине XIII века.

Тема 4. Русские земли, Европа и мир в XIII–XV веках (2 ч.)

1. Русские земли под властью Золотой Орды. Данническая зависимость (включая региональный аспект).
2. Возвышение Москвы при Иване Калите.
3. Куликовская битва и ее отражение в исторической памяти.
4. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад.
5. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское в XV веке.

Тема 5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель (2 ч.)

1. Образование национальных государств в Европе. Переход от средневековья к Новому времени.
2. Флорентийская уния и ее значение в истории Европы и России.
3. Падение Византийской империи. Рост Османской империи.
4. Открытие Америки. Первые колониальные империи.
5. Складывание централизованного Московского государства в конце XV – первой половине XVI века.

Тема 6. Россия и мир во второй половине XVI века (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Московского государства в XVI веке.
2. Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного. Образование казачества (региональный аспект)
3. Внешняя политика в правление Ивана IV Грозного.
4. Первая революция в Нидерландах (1566–1609).
5. Расцвет Китая в правление династии Мин.

Тема 7. Россия в эпоху Смутного времени начала XVII века (2 ч.)

1. Правление Федора Ивановича. Предпосылки Смутного времени.
2. Правления Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
3. Разгар гражданской войны: В. Шуйский и Лжедмитрий II. Самозванчество (включая региональный аспект).
4. Период Междоусарствия. Национальный подъем, народные ополчения.
5. Земский собор 1613 года. Завершение Смутного времени (договоры 1617 и 1618 годов).

Тема 8. Россия и мир в XVII веке (2 ч.)

1. Правление Михаила Федоровича Романова.
2. «Бунташный век» царя Алексея Михайловича Романова. Восстание С.Разина (региональный аспект)

3. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и Вестфальский мирный договор.
4. Английская революция и гражданская война XVII века.
5. Сёгунат Токугава, «закрытие» Японии.

Тема 9. Россия и мир в конце XVII – первой четверти XVIII века (2 ч.)

1. Виды монархий в мировой истории. Абсолютизм в России.
2. Правление Федора Алексеевича Романова. Регентство Софьи.
3. Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей.
4. Внутренние преобразования Петра I.
5. Русская культура в начале XVIII века.

Тема 10. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762) (2 ч.)

1. Екатерина I и Петр II.
2. Правление Анны Иоанновны.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Правление Петра III.
5. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

Тема 11. Российская империя и мир во второй половине XVIII века (2 ч.)

1. Век Просвещения в Европе.
2. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
3. Восстание Емельяна Пугачева.
4. Внешняя политика Екатерины II.
5. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 12. Российская империя и Европа в конце XVIII – начале XIX века (2 ч.)

1. Павел I. Основные черты и цели его внутренней политики.
2. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.
3. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта.
4. Дворцовый переворот 1801 года.
5. Русская культура второй половины XVIII века.

Тема 13. Российская империя и мир в первой четверти XIX века (2 ч.)

1. Государственные преобразования Александра I до 1812 года.
2. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
3. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
4. Венский конгресс и новое устройство Европы.
5. Движение декабристов.

Тема 14. Российская империя и мир во второй четверти XIX века (2 ч.)

1. Административное управление в царствование Николая I.
2. Крестьянский вопрос и экономическое развитие России во второй четверти XIX века.
3. Русская общественная мысль второй четверти XIX века.
4. Внешняя политика России в правление Николая I.
5. Россия и европейские революции

Тема 15. Российская империя в третьей четверти XIX века (2 ч.)

1. Личность императора Александра II.
2. "Великие реформы" 1860–1870 годов. Кризис самодержавия.
3. Общественная мысль в России второй четверти XIX века: либерализм и консерватизм.
4. Складывание революционной традиции в России. Народничество.
5. Убийство императора Александра II.

Тема 16. Российская империя и мир в последней четверти XIX века (2 ч.)

1. Социальные и экономические последствия «Великих реформ»
2. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
3. Промышленный переворот в мире в XIX веке. Технический прогресс.
4. Экономический рост в России 1890-х годов: причины и масштабы (включая региональный аспект).
5. Первые марксистские кружки в России.

Тема 17. Российская империя и мир во второй половине XIX века (2 ч.)

1. Окончание Крымской войны. Новая расстановка сил в Европе.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
3. Французская республика. Парижская коммуна.
4. Викторианская эпоха в Великобритании.
5. Образование Германской империи.
6. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 18. Российская империя и мир в конце XIX – начале XX века (2 ч.)

1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, новые тенденции развития России, особенности модернизации.
2. Внешняя политика России в конце XIX века. Новые политические союзы в Европе.
3. Образование политических партий в России.
4. Первая русская революция 1905–1907 годов.
5. Государственная Дума первых двух созывов.

Второй семестр. (32 ч.)

Тема 19. Российская империя и мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 ч.)

1. Представительная власть в России в 1907–1917 годы.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.
4. Первая мировая война (1914–1918).
5. Трансформация политической системы России, «министерская чехарда».

Тема 20. Великая российская революция (1917–1922): ключевые события 1917 года (2 ч.)

1. События февраля – марта 1917 года, отречение от власти Николая II.
2. Период двоевластия: Петросовет и Временное правительство.
3. Политические партии и их позиции в 1917 году.
4. События апреля – сентября 1917 года.
5. Взятие власти большевиками в октябре 1917 года.

Тема 21. Российская республика в конце 1917–1921 году (2 ч.)

1. Первые декреты Советской власти.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Конституция РСФСР 1918 года.
4. Политика «военного коммунизма». Голод в Поволжье (региональный аспект)
5. Советские идеологические и культурные новации.

Тема 22. Гражданская война в России 1918–1922 годов как особый этап Великой российской революции (2 ч.)

1. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
2. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.
3. Лидеры белого движения и их идеология.
4. Основные фронты Гражданской войны и иностранная интервенция (включая региональный аспект).
5. Послереволюционная волна российской эмиграции.

Тема 23. СССР и мир в 1920-е годы: полоса признаний и новая экономическая политика (2 ч.)

1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
2. Образование СССР и международное признание.
3. Конституция СССР 1924 года.
4. Внешняя политика СССР. Ключевые мировые события 1920-х годов.
5. Причины перехода, сущность и основные черты НЭПа.

Тема 24. СССР в 1920-е годы: внутривластная борьба и культурное развитие (2 ч.)

1. Смерть В. И. Ленина и политическая борьба за «ленинское наследство».
2. Политическая борьба в СССР в 1920-е годы и политические репрессии.
3. И. В. Сталин и формирование культа личности.
4. Социальная политика и ее реализация.

5. Культурное развитие в 1920-е годы. Политика в СССР по отношению к церкви.

Тема 25. СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: внутренняя политика и экономическое развитие (2 ч.)

1. Усиление культа личности Сталина.
2. Массовая коллективизация и раскулачивание, «сталинский социализм».
3. Индустриализация в СССР (включая региональный аспект).
4. Советский социум. Конституция 1936 года.
5. «Большой террор» 1937–1938 годов. ГУЛАГ.

Тема 26. СССР и мир в конце 1920-х – 1930-е годы: внешняя политика и культурное развитие (2 ч.)

1. Зарождение фашистской и нацистской идеологий в Италии и Германии.
2. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций.
3. Международные отношения в Европе. «Великая депрессия» в 1929–1933 годах.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
5. Культурная революция в СССР. Просвещение и образование в СССР в 1930-е годы.

Тема 27. Начало Второй мировой войны. Первый и второй этапы Великой Отечественной войны (1939–1943) (2 ч.)

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Начало и первый этап Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.
3. Победа под Москвой и ее историческое значение.
4. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев.
5. Коренной перелом Великой Отечественной войны. Сталинградская битва (общенациональный и региональный аспекты).

Тема 28. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн (1944–1945) (2 ч.)

1. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
2. Завершение Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
3. Причины и цена победы СССР.
4. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
5. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 29. СССР и мир в 1945–1953 годах (2 ч.)

1. Внешняя политика СССР: начало Холодной войны, формирование биполярного мира.
2. Новый виток массовых репрессий. Борьба с космополитизмом.
3. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны. Крупнейшие стройки десятилетия.
4. Социальная политика СССР в послевоенный период. Голод 1946–1947 годов.
5. Смерть И. В. Сталина и политическая обстановка в стране.

Тема 30. СССР и мир в годы "оттепели" Н. С. Хрущева (1953–1964) (2 ч.)

1. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС и его последствия.
2. Внутренние реформы: административная, экономическая, социальная.
3. Достижения в сфере науки, техники, культуры.
4. Внешняя политика СССР в годы руководства Н. С. Хрущева.
5. Причины отстранения Н. С. Хрущева от власти.

Тема 31. СССР и мир в 1964–1985 годы (2 ч.)

1. СССР в годы руководства Л. И. Брежнева: «застой» или «стабильность»?
2. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.
3. Конституция СССР 1977 года.
4. СССР в годы руководства К. У. Черненко, Ю. В. Андропова.
5. Внешняя политика СССР в 1964–1985 годы.

Тема 32. Период Перестройки и распад СССР (1985–1991) (2 ч.)

1. М. С. Горбачев и начало радикальных политических реформ.
2. «Обновление социализма» и экономические реформы.
3. «Парад суверенитетов» и разрушение основ советской государственности.

4. Внешняя политика периода Перестройки.

5. Культура СССР в период Перестройки.

Тема 33. Российская Федерация на современном этапе (с 1991 по настоящее время) (2 ч.)

1. Распад СССР и выбор модели развития России.

2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, СНГ.

3. Россия в 1991–1999 годы. Президент Б. Н. Ельцин: внутренняя и внешняя политика.

4. Россия в 2000–2008, 2008–2012 годах. Президенты В. В. Путин и Д. А. Медведев.

Внутренняя и внешняя политика.

5. Россия с 2012 года по настоящее время. Президент В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика. Поляризация мира.

Тема 34. Российская Федерация на современном этапе (с 1991 по настоящее время) (2 ч.)

1. Распад СССР и выбор модели развития России.

2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, СНГ.

3. Россия в 1991–1999 годы. Президент Б. Н. Ельцин: внутренняя и внешняя политика.

4. Россия в 2000–2008, 2008–2012 годах. Президенты В. В. Путин и Д. А. Медведев.

Внутренняя и внешняя политика.

5. Россия с 2012 года по настоящее время. Президент В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика. Поляризация мира.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (52 ч.)

Первый семестр. (36 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

1. Входящее тестирование по курсу «История России».

2. Объяснение принципов работы с историческими источниками и литературой, использования информационных ресурсов.

3. Правила подготовки конспектов к практическим занятиям.

4. Балльно-рейтинговая система оценивания в ВолГУ.

Тема 2. Древнерусское государство в IX–XII веках (2 ч.)

1. Восточные славяне накануне образования государства.

2. Теории происхождения государства на Руси.

3. Социально-экономический строй Древнерусского государства

4. Общественно-политический строй Древнерусского государства

Исторические источники:

1) «Повесть временных лет»

2) «Русская правда»

Тема 3. Монголы и Русь в XIII–XV веках (2 ч.)

1. Зарождение Монгольской империи.

2. Походы монголов на Русь. Битва на реке Калке.

3. Система отношений монголов и Руси в XIII–XV веках

а) баскачество и управление;

б) политика Ивана Калиты;

в) Куликовская битва;

г) стояние на реке Угре.

Доклады:

1. Личность Чингисхана.

2. Личность Дмитрия Донского

Тема 4. Культура Древней Руси X–XV веков (2 ч.)

1. Крещение Руси и его значение

а) причины принятия христианства из Византии;

б) значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство).

2. Появление письменности и литературы, летописание, берестяные грамоты.

3. Архитектура Древней Руси.

4. Древнерусское изобразительное искусство.

Тема 5. Россия в царствование Ивана Грозного (1547–1584) (2 ч.)

1. Внутренняя политика

а) реформы Избранной Рады;

б) Опричнина.

2. Внешняя политика

а) восточное направление внешней политики: Казань, Астрахань;

б) Ливонская война;

в) походы Ермака в Сибирь.

Доклад:

1. Личность Ивана Грозного.

Тема 6. Модульная контрольная работа № 1 (2 ч.)

Вопросы:

1. История как наука.

2. Восточные славяне и мир в VI–VIII веках.

3. Образование Древнерусского государства.

4. Древнерусское государство в X–XI веках: внутренние реформы и внешняя политика первых князей.

5. Древнерусские земли в XII веке: феодальная раздробленность.

6. Иноземные вторжения в XIII веке, установление власти Золотой Орды.

7. Русские земли в XIV–XV веках: отношения с Золотой Ордой, возвышение Москвы.

8. Культура Древней Руси в X–XV веках.

9. Складывание Русского централизованного государства в конце XV – первой трети XVI века.

10. Россия в эпоху Ивана Грозного: внешняя и внутренняя политика.

Тема 7. Россия в эпоху Смутного времени начала XVII века (2 ч.)

Исторические портреты

Правители:

1) Борис Годунов;

2) Лжедмитрий I;

3) Василий Шуйский;

4) Сигизмунд III;

5) Михаил Романов.

Исторические деятели:

1) Лжедмитрий II;

2) Михаил Васильевич Скопин-Шуйский;

3) Кузьма Минин;

4) Дмитрий Пожарский.

Тема 8. Культура Средневековой Руси XVI–XVII веков (2 ч.)

1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.

2. Издание азбук и букварей в России, развитие грамотности.

3. Летописные памятники и полемические сочинения XVI–XVII веков.

4. Русская архитектура XVI–XVII веков.

5. Фресковая живопись и иконописание.

Тема 9. Россия в эпоху Петра I (2 ч.)

1. Внутренняя политика

а) военная реформа;

б) развитие промышленности;

в) реформа в сфере управления («Табель о рангах»; «Указ о единонаследии» 1714 г.);

г) преобразования в духовной сфере (церковь, образование).

2. Внешняя политика

а) Азовские походы;

б) Северная война (причины, этапы, итоги).

в) Каспийский поход

Доклады:

1) «Великое посольство» Петра I.

2) Нововведения в области культуры и быта.

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762) (2 ч.)

Исторические портреты

Правители:

1) Екатерина I;

2) Петр II;

3) Анна Иоанновна;

4) Иван VI Антонович;

5) Елизавета Петровна;

6) Петр III.

Исторические деятели:

1) А.Д.Меншиков

2) Э.И.Бирон

Тема 11. "Просвещенный" абсолютизм Екатерины II (1762–1796) (2 ч.)

1. Личность Екатерины II.

2. Внутренняя политика

а) усиление крепостнических порядков ("Наказ" Екатерины II и Уложенная комиссия 1767–1769 годов, указы о крестьянах);

б) причины, этапы и исход крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева;

в) самозванческая интрига княжны Таракановой;

г) жалованные грамоты дворянству и городам;

3. Культура и образование во второй половине XVIII века.

4. Внешняя политика Екатерины II

а) русско-турецкие войны;

б) разделы Речи Посполитой;

в) война со Швецией;

г) русско-французские отношения.

Тема 12. Модульная контрольная работа № 2 (2 ч.)

Вопросы:

1. Смута в России начала XVII века: ослабление самодержавной власти.

2. Московское государство при первых царях династии Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).

3. Английская революция середины XVII века.

4. Оформление абсолютизма и образование империи (конец XVII – начало XVIII века): внешняя и внутренняя политика Петра I.

5. Россия после Петра I: эпоха «дворцовых переворотов».

6. «Просвещенный век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века.

7. Великая Французская революция конца XVIII века.

8. Культура Российской империи XVIII века.

Тема 13. Российская империя в правление Александра I (1801–1825) (2 ч.)

1. Реформы Александра I

а) крестьянская;

б) в сфере управления (М.М.Сперанский);

в) военная (А.А.Аракчеев);

г) образования.

2. Россия в системе международных отношений

а) участие в антифранцузских коалициях;

б) Тильзитский мир и его последствия;

- в) Отечественная война 1812 года;
- г) заграничные походы русской армии;
- д) Венский конгресс и становление «европейского концерта».

Тема 14. Движение декабристов (2 ч.)

1. Причины зарождения движения декабристов.
2. Северное общество и «Конституция» Н.Муравьева .
3. Южное общество и «Русская правда» П.Пестеля.
4. Смерть Александра I и династический кризис.
- 5 Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Доклад:

- 1) «5 казненных декабристов, кто они?»

Тема 15. "Великие реформы" Александра II (2 ч.)

1. Крестьянская реформа по отмене крепостного права
2. Земская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Реформа образования.
5. Военная реформа.

В ходе подготовки к занятию необходимо сформировать четкое представление о сути каждой из реформ, выяснить, какие министерства и ведомства занимались их проведением, кто их возглавлял.

Тема 16. Культура в России XIX века (2 ч.)

1. Историческая проблематика в произведениях А.С.Пушкина, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого.
2. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова.
3. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры, творческое объединение «Могучая кучка».
4. Архитектура XIX века в России.

Тема 17. Модульная контрольная работа № 3 (2 ч.)

Вопросы:

1. Реформы и внешняя политика России в правление Павла I.
2. Реформы и внешняя политика России в правление Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I.
5. "Великие реформы" Александра II (1860 –1870-е годы).
6. Россия в правление Александра III.
7. Формирование народнического движения в России во второй половине XIX века.
8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
9. Культура в России XIX века.

Тема 18. Революционные события 1905–1907 годов (2 ч.)

1. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.
3. Московское декабрьское вооруженное восстание.
4. Деятельность I Государственной Думы.
5. Деятельность II Государственной Думы.

Доклады:

- 1) Жизнь и деятельность С.Ю.Витте;
- 2) Жизнь и деятельность П.А.Столыпина.

Второй семестр. (16 ч.)

Тема 19. Революционные события 1917 года (2 ч.)

Занятие проходит в форме ролевой игры «Учредительное собрание 1 сентября 1917 года, которого не было».

Необходимо ознакомиться с политическими программами.

Цель дискуссии: выяснение сути основных противоречий в обществе в 1917 году в переломный момент кризиса временного правительства и захвата власти большевиками. В форме дискуссии предполагается обсуждение основных политических позиций партий РСДРП (большевики и меньшевики), эсеров, анархистов, октябристов, для чего при подготовке к соответствующим ролям студентам необходимо ознакомиться с программами партий, подготовить лозунги.

Часть студентов играет роль разных слоев общества: крестьянства, рабочих, дворян, буржуазии – при подготовке к занятию знакомятся с проблемами от лица соответствующих сословий.

Главные персонажи – В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов. Студенты рассказывают об этих исторических личностях от первого лица – биографию и программу.

В программах нужно найти информацию по следующим вопросам:

- а) отношение к временному правительству;
- б) тип предполагаемого государственного устройства, планы и перспективы построения социализма в России;
- в) форма и методы борьбы;
- г) движущие силы революции;
- д) отношение к собственности, капитализму, образованию, пропаганде;

Основные вопросы темы:

1. Предпосылки революции: политические, социально-экономические, Первая мировая война.
2. Революция февраля 1917 г. Отречение от власти Николая II.
3. Новые органы государственной власти: Петроградский Совет рабочих депутатов, Временное правительство.
4. Расстановка политических сил, политические программы:
 - 1) Либеральный лагерь (Союз 17 октября, Прогрессисты, Кадеты)
 - 2) Умеренные социалисты (эсеры, меньшевики)
 - 3) Радикальные социалисты (большевики, левые эсеры, анархисты)
5. Политические кризисы в апреле, июле 1917 г., корниловское движение.
6. Вооруженный переворот 25 – 26 октября 1917 г.

Тема 20. Россия в годы руководства И.В. Сталина (2 ч.)

1. Тоталитаризм в России и его истоки.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Индустриализация: первые пятилетки.
4. Политические репрессии 1920-х – 1930-х годов.

Доклад:

- 1) Личность и политические взгляды И.В. Сталина.

Тема 21. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война (2 ч.)

1. Мюнхенская конференция 1938 года и ее последствия
2. Советско-германский договор 1939 года (пакт Молотова – Риббентропа) и секретные протоколы к нему.
3. «Зимняя война» с Финляндией.
4. Германский план «Барбаросса». Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост».
5. Основные этапы Великой Отечественной войны. Главные сражения.
6. Красная армия: численность, вооружение, командование.
7. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена победы.

Тема 22. СССР в послевоенные десятилетия (1945–1991 годы) (2 ч.)

1. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».

2. Внутренняя политика Н. С. Хрущева
 - а) реабилитация политических заключенных;
 - б) аграрная политика;
 - в) сфера управления промышленностью;
 - г) социальная программа;
 - д) наука и образование.

3. Внутренняя политика Л. И. Брежнева

- а) реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания;
- б) освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение;
- в) строительство Байкало- Амурской магистрали;
- г) Конституция СССР 1977 года;
- д) появление кризисных явлений к началу 1980-х годов;
- е) национальный вопрос в послевоенном СССР.

Тема 23. СССР в 1945–1991 годы: международные отношения в период Холодной войны (2 ч.)

1. Начало Холодной войны и формирование биполярного мира.
2. «План Маршалла».
3. Создание НАТО, ЕЭС, ОВД.
4. Берлинский кризис.
5. Карибский кризис.
6. Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
7. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
8. СССР и война во Вьетнаме.
9. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 24. Россия и мир на современном этапе (2 ч.)

1. Итоги периода Перестройки.
2. Политический курс Б. Н. Ельцина.
3. Конституция РФ 1993 года с поправками.
4. Экономическая ситуация в России с середины 1990-х годов до настоящего времени.
5. Политические партии в России с начала 1990-х годов до настоящего времени (названия партий, имена лидеров, по 3 главных программных требования).
6. Международное положение
 - а) Феномен социалистического Китая;
 - б) Россия и США;
 - в) Россия и Европа;
 - г) Специальная военная операция в Украине.

Тема 25. Россия и мир на современном этапе (2 ч.)

1. Итоги периода Перестройки.
2. Политический курс Б. Н. Ельцина.
3. Конституция РФ 1993 года с поправками.
4. Экономическая ситуация в России с середины 1990-х годов до настоящего времени.
5. Политические партии в России с начала 1990-х годов до настоящего времени (названия партий, имена лидеров, по 3 главных программных требования).
6. Международное положение
 - а) Феномен социалистического Китая;
 - б) Россия и США;
 - в) Россия и Европа;
 - г) Специальная военная операция в Украине.

Тема 26. Итоговая контрольная работа. Исходящее тестирование (2 ч.)

Вопросы:

1. Россия и мир на рубеже XIX–XX веков: особенности социально-экономического развития

- и складывание новой политической системы.
2. Первая российская революция в 1905–1907 годы.
 3. Первая мировая война 1914–1918 годов.
 4. 1917 год: от февраля к октябрю. Смена политических режимов.
 5. Гражданская война в России (1918–1922 годы).
 6. Новая экономическая политика Советского государства в 1921–1928 годы. Образование СССР. Внешняя политика
 7. Экономическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: коллективизация и индустриализация. Идеология сталинизма. Внешняя политика
 8. Начало Второй мировой войны и первый этап Великой Отечественной войны до Сталинградской битвы (включительно).
 9. Завершение коренного перелома Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны: от Курской битвы до капитуляции Японии.
 10. СССР в послевоенные годы (1946–1953).
 11. Изменения во внутренней и внешней политике СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов: эпоха «оттепели» Н.С.Хрущева.
 12. Международное и внутреннее положение СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов: эпоха Л.И.Брежнев.
 13. Перестройка в СССР (середина 1980-х – начало 1990-х годов).
 14. Россия и мир на современном этапе (1991 год – до настоящего времени). Основные направления внутренней и внешней политики.

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине Второй семестр (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе (2 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Россия и мир в 1900- 1917 гг. (первый модуль)
2. Россия и мир в 1918-1945 гг. (второй модуль)
3. Россия и мир в 1946 – нач. XXI века (третий модуль)

Вид СРС: Тестирование (2 ч.)

Тематика заданий СРС:

Итоговое, примерное, для самопроверки

1. Древнерусское государство возникло в ...
 - 1) 862 г.
 - 2) 882 г.
 - 3) 982 г.
 - 4) 1000 г.
2. К какому году относится первое упоминание о Москве?
 - 1) 1056 г.
 - 2) 1147 г.
 - 3) 1380 г.
 - 4) 1462 г.
3. Свод законов Древней Руси назывался:
 - 1) «Русская Правда»;
 - 2) «Соборное Уложение»;
 - 3) «Стоглав»;
 - 4) «Судебник».

4. Куликовская битва произошла в:

- 1) 1223 г.;
- 2) 1240 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

5. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

6. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Бориса Годунова;
- 4) Петра I.

7. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

8. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:

- 1) патриарха Никона и протопопа Аввакума;
- 2) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
- 3) митрополита Макария и священника Сильвестра;
- 4) Ивана Грозного и Андрея Курбского.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

10. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

11. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;
- 4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

12. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии;
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

13. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

14. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

15. К последствиям Февральской революции относится:

- 1) ликвидация монархии;
- 2) передача земли крестьянам;
- 3) выход России из мировой войны;
- 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

16. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- 1) Конституция РСФСР;
- 2) Декларация об образовании СССР;
- 3) первый пятилетний план;
- 4) Декрет о земле.

17. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 – весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

18. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

19. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- 1) монополярной;
- 2) глобальной;
- 3) биполярной;
- 4) интернациональной.

20. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

21. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- 1) облигации государственного займа;
- 2) акции владельцев предприятий;
- 3) приватизационные чеки.

22. СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.:

- 1) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру;
- 2) временно оккупировал остров Хоккайдо;
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД;

23. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.;
- 2) 1953 – 1964 гг.;
- 3) 1964 – 1985 гг.;
- 4) 1985 – 1991 гг.

24. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- 1) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- 2) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- 3) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- 4) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

25. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- 1) избрания Государственной Думой;
- 2) назначения Федеральным Собранием;
- 3) всенародных выборов;
- 4) назначения Конституционным судом.

Вид СРС: Работа с историческими картами и визуальными источниками (2 ч.)

Тематика заданий СРС:

- 1) Кто изображен на фотографии? Раскройте три основных концептуальных тезиса.
- 2) Что изображено на фотографии? Раскройте три основных концептуальных тезиса.
- 3) Какой исторический процесс изображен на данной карикатуре, назовите страны, примерный период
- 4) К какому историческому периоду относится данная фотография? Раскройте три основных концептуальных тезиса по изображаемой тематике.
- 5) Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.

Вид СРС: Работа с текстами исторических документов (2 ч.)

Тематика заданий СРС:

Анализ мемуаров С.Ю.Витте

Задание персональное, каждому студенту отдельная глава в соответствии со списком

План выполнения задания

1. Номер и название главы
2. О чем идет речь в главе (кратко, составить как аннотацию на 1 абзац)
3. Выписать фамилии и инициалы лиц, упоминаемых в главе, их должности
4. Выписать географические названия, которые упоминаются в главе
5. Выписать названия исторических событий, о которых упоминается в главе, указать их даты
6. какую личную оценку дал С.Ю.Витте происходящим событиям, что он хотел донести читателям (кратко, 3 главные позиции)

Тематика заданий СРС

Витте, С. Ю. Воспоминания в 3 ч. Часть 2. 1894 - октябрь 1905 года / С. Ю. Витте. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456249>.

- Глава 19. Начало царствования Николая II
- Глава 20. Переговоры с Ли Хун-Чжаном и заключение договора с Китаем
- Глава 21. Коронация. Ходынка. Договор с Японией относительно Кореи. Нижегородская выставка. Поездка государя в Западную Европу
- Глава 22. Винная монополия
- Глава 23. Золотая валюта
- Глава 24. Проект захвата Босфора. Новая политика на окраинах
- Глава 25. Назначение графа Муравьева министром иностранных дел. Отставка Воронцова-Дашкова
- Глава 26. Приезд в Петербург в 1897 году императора Франца-Иосифа, Вильгельма II и президента французской республики Феликса Фора
- Глава 27. Захват Ляодунского полуострова
- Глава 28. А. Н. Куропаткин
- Глава 29. Гагская конференция
- Глава 30. И. Л. Горемыкин
- Глава 31. Боксерское восстание и наша политика на Дальнем востоке
- Глава 32. Моя поездка в Париж на всемирную выставку. Заезд в Копенгаген. Болезнь государя. Вопрос о престолонаследии
- Глава 33. Убийство Н. П. Боголепова и Д. С. Сипягина
- Глава 34. В. К. Плеве
- Глава 35. Переговоры с маркизом Ито. Моя поездка на Дальний восток. Образование главного управления торгового мореплавания и портов
- Глава 36. Усиление влияния Безобразова. Моя отставка
- Глава 37. Моя поездка в Париж осенью 1903 г. Характеристика правящих кругов
- Глава 38. Война с Японией
- Глава 39. Заключение второго торгового договора с Германией в 1904 г.
- Глава 40. Назначение Святополк-Мирского министром внутренних дел. Указ 12 декабря 1904 г.
- Глава 41. 9 Января
- Глава 42. Работы во исполнение указа 12 декабря
- Глава 43. Манифест о нестроениях и смутах и указ Булыгину о привлечении лучших людей
- Глава 44. Цусима
- Глава 45. Портсмутский мир
- Глава 46. Посещение Парижа на обратном пути из Америки
- Глава 47. Роминтен
- Глава 48. Приезд в Петербург
- Глава 49. Булыгинская дума
- Глава 50. Крестьянский вопрос до 17 октября 1905 г.
- Глава 51. Накануне 17 октября

Витте, С. Ю. Воспоминания в 3 ч. Часть 3. 17 октября 1905-1911 годы / С. Ю. Витте. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

09622-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456250>(дата обращения: 27.04.2020).

Оглавление

- Глава 52. Манифест 17 октября
- Глава 53. Первые дни моего премьерства
- Глава 54. Трепов и Великий Князь Николай Николаевич
- Глава 55. Образование кабинета. Амнистия. Закон о выборах
- Глава 56. Беспорядки и карательные экспедиции
- Глава 57. Отставка Манухина и Тимирязева
- Глава 58. Отставка Кутлера. Интриги правых
- Глава 59. Заем
- Глава 60. Финляндия
- Глава 61. Учреждение государственной думы. Основные законы
- Глава 62. Главнейшие законодательные меры, проведенные в мое премьерство
- Глава 63. Моя отставка
- Глава 64. Первая дума. Столыпин
- Глава 65. Моя поездка за границу летом 1906 г.
- Глава 66. Между I и II думами
- Глава 67. Покушение на мою жизнь
- Глава 68. Вторая дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
- Глава 69. От государственного переворота 3 июня 1907 г. до убийства Столыпина 1 сентября 1911 г.
- Глава 70. Коковцов — премьер-министр

Вид СРС: Работа с аудиовизуальными источниками (3 ч.)

Тематика заданий СРС:

Просмотрев учебно-документальный фильм, ответьте на вопросы:

1. Назовите фамилии командующих Советской армией, участвовавших в Сталинградской битве
2. Назовите фамилии немецких командующих, участвовавших в Сталинградской битве
3. Приведите названия главных операций Сталинградской битвы
4. Охарактеризуйте стратегические и тактические приемы, использованные в данных операциях нацистской и советской армиями

Все задания выполняются по содержанию одной из серии фильма «Великая война»

1) Великая Война. 3 Серия. Оборона Севастополя. StarMedia. Babich-Design

<https://www.youtube.com/watch?v=TUV8xQxVixs&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=3>

2) Великая Война. 4 Серия. Битва за Москву

<https://www.youtube.com/watch?v=08Mzal-kaBk&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=5&t=0s>

3) Великая Война. 5 Серия. Ленинград.

https://www.youtube.com/watch?v=GEGow6wI9_s&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=6&t=0s

4) Великая Война. 6 Серия. Ржев. StarMedia. Babich-Design

https://www.youtube.com/watch?v=97PbA3_7hls&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=6

5) Великая Война. 7 Серия. Сталинград.

<https://www.youtube.com/watch?v=6W5QYdfQhmc&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=8&t=0s>

6) Великая Война. 8 Серия. Кавказ. StarMedia. Babich-Design

<https://www.youtube.com/watch?v=JckpKJ7E8HQ&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=8>

ogL-&index=8

7) Великая Война. 9 Серия. Курская Дуга.

<https://www.youtube.com/watch?v=BvdK7EMIQDs&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=10&t=0s>

8) Великая Война. 10 Серия. От Днепра до Одера. StarMedia. Babich-Design

<https://www.youtube.com/watch?v=8rSZNGXZhW4&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=10>

Великая Война. 11 Серия. Операция Багратион.

<https://www.youtube.com/watch?v=ppCUHPgugiE&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=12&t=0s>

9) Великая Война. 16 Серия. Битва за Германию. StarMedia. Babich-Design

https://www.youtube.com/watch?v=Ge3YY_-KOoo&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=16

10) Великая Война. 17 Серия. Берлин.

<https://www.youtube.com/watch?v=wGJs9s1KX3s&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=18&t=0s>

11) Великая Война. 18 Серия. Война с Японией. StarMedia. Babich-Design

<https://www.youtube.com/watch?v=1MqwrPTFTmA&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=18>

Вид СРС: Эссе (3 ч.)

Тематика заданий СРС:

- 1) Академия наук: связь учёных России и Европы
- 2) Истоки и ценности индустриальной цивилизации
- 3) Сергей Павлович Королев и его роль в освоении космоса: что дальше?
- 4) Пакт Молотова-Риббентропа: кто больше выиграл?
- 5) Моя семья в годы Великой Отечественной войны

Вид СРС: Проект (5 ч.)

Тематика заданий СРС:

- 1) Гражданская война в лицах (по результатам посещения мемориально-исторического музея г. Волгограда)
- 2) Городские бои Советского района Сталинграда и мемориальные комплексы
- 3) Индустриальный Сталинград

Вид СРС: Составление сравнительных таблиц для систематизации учебного материала (3 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Составьте сравнительную таблицу технических достижений XX века по десятилетиям с указанием 3-х самых известных событий
2. Составьте схему ведения боевых действий Первого этапа Второй мировой войны (1939 – 1942) гг.
3. Сопоставьте уровень развития военной техники в России и мире в разные периоды XX века

Вид СРС: Подготовка к деловым играм (2 ч.)

Тематика заданий СРС:

- 1) «Выборы на Земском соборе 1613 года»
- 2) «Революционные события 1917 г.»
- 3) Заседание Государственной Думы
- 4) Нюрнбергский процесс

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий.

Обучающийся демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (отлично), 91 и более баллов

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий,

Обучающийся демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

4 (хорошо), 71 – 90 баллов

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне,

Обучающийся демонстрирует:

достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
3 (удовлетворительно) , 60 – 70 баллов

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности,

Обучающийся демонстрирует:

фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;
неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.
2 (неудовлетворительно), ниже 60 баллов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

	творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Удов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Неудов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.
Зачтено	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по

	дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Вопросы, задания:

1. Понятие истории и ее функции
2. Периодизация всемирно-исторического процесса.
3. Понятие исторического источника, типы и виды исторических источников
4. Историки России: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
5. Основные факторы, определившие особенности русского исторического процесса
6. Монголо-татарское иго или данническая зависимость? Охарактеризуйте отношения монголов и Руси в XIII–XV веках
7. Что символизирует праздник 4 ноября «День народного единства»?
8. Что представляло собой крепостное право? Какие исторические этапы его развития можно выделить?
9. Каковы причины Великой Русской революции 1917–1922 годов?
10. Назовите причины Великой Отечественной войны

Студент должен уметь:

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Задания:

1. Проанализируйте отрывки «Повести временных лет» как исторический источник.
2. Сравните процессы складывания централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы. Выявите общие черты и различия. Ответ можно оформить в виде таблицы.
3. Проведите сравнительный анализ формы правления "сословно-представительная монархия" в России и странах Западной Европы. Выявите общие черты и различия, Ответ можно оформить в виде таблицы.
4. Сравните процессы складывания абсолютизма в России и в странах Западной Европы. Выявите общие черты и различия. Ответ можно оформить в виде таблицы.
5. Сравните процессы образования империй в России и в странах Западной Европы. Выявите

общие черты и различия. Ответ можно оформить в виде таблицы.

6. Выделите исторические этапы взаимодействия двух народов Украины и России.

7. Охарактеризуйте образ Наполеона I по книге Е.В.Тарле «Наполеон».

8. Сравните место и роль Церкви в России и странах Западной Европы. Выявите общие черты и различия. Ответ можно оформить в виде таблицы.

9. Проведите виртуальную экскурсию по местам воинской славы г. Волгограда, имеющих отношение к Сталинградской битве.

10. Назовите причины межнациональных конфликтов, возникших на территории постсоветского пространства.

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Задания:

1. Раскройте, как Вы понимаете воспитательную функцию истории. Приведите пример, иллюстрирующий эту функцию.

2. Раскройте, как Вы понимаете идеологическую функцию истории. Приведите пример, иллюстрирующий эту функцию.

3. Раскройте, как Вы понимаете функцию истории по сохранению социальной памяти. Приведите пример, иллюстрирующий эту функцию.

4. Проанализируйте основные исторические этапы Курильского вопроса.

5. Сравните межкультурные конфликты на Кавказе в XIX и XXI веках.

6. Проведите сравнительный анализ советской и нацистской тактик любой военной операции времен Второй мировой войны.

7. Выделите и сравните этапы отношений между СССР и США в рамках периода «Холодной войны» с проекцией на современность.

8. Сформулируйте свое отношение к попыткам, предпринимаемым на Западе, переписать историю, в частности, умалить роль СССР в разгроме нацистской Германии.

9. Обобщите опыт взаимоотношений России и стран Европы за последние 20 лет и попробуйте спрогнозировать характер этих взаимоотношений в ближайшие годы.

10. Россия и Китай: охарактеризуйте историю взаимоотношений после Второй мировой войны и перспективы сотрудничества.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет)

1. Восточные славяне накануне образования государства, становление государства на Руси.

2. Киевская Русь в X–XI веках: внутренние реформы и внешняя политика первых князей.

3. Древнерусские земли в XII веке: феодальная раздробленность.

4. Иноземные вторжения в XIII веке, установление власти Золотой Орды.

5. Русские земли в XIV–XV веках: отношения с Золотой Ордой, возвышение Москвы.

6. Россия в конце XV – первой четверти XVI века (правление Ивана III и Василия III): складывание централизованного государства.

7. Россия в эпоху Ивана Грозного: внешняя и внутренняя политика.

8. Смута в России начала XVII века: ослабление самодержавной власти.

9. Московское государство при первых царях династии Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).

10. Оформление абсолютизма и образование империи (конец XVII – начало XVIII века): внешняя и внутренняя политика Петра I.

11. Россия после Петра I: эпоха «Дворцовых переворотов».

12. «Просвещенный век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века.

13. Внутренние реформы и внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX

века: правление Павла I и Александра I.

14. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века: правление Николая I.

15. "Великие реформы" 1860 – 1870 годов Александра II.

16. Продолжение реформ в правление Александра III.

17. Формирование народнического движения в России во второй половине XIX века.

18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Второй семестр (Зачет с оценкой)

1. Россия на рубеже XIX–XX веков: особенности социально-экономического развития и складывание новой политической системы.

2. Первая российская революция 1905–1907 годов.

3. Первая мировая война 1914–1918 годов.

4. 1917 год: от февраля к октябрю. Смена политических режимов.

5. Гражданская война в России (1917–1922 годы).

6. Новая экономическая политика Советского государства в 1921 –1928 годах.

7. Образование СССР и международные отношения в 1920–1930-е годы.

8. Экономическое развитие СССР в кон. 1920–1930-е годы: коллективизация и индустриализация.

9. Внутривнутриполитическое развитие СССР в кон.1920–1930-е годы.

10. Начало Второй мировой войны и первый этап Великой Отечественной войны до Сталинградской битвы (включительно).

11. Завершение коренного перелома Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны: от Курской битвы до капитуляции Японии.

12. СССР в послевоенные годы (1946–1953).

13. Изменения во внутренней и внешней политике СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века: эпоха «оттепели» Н.С.Хрущева.

14. Международное и внутреннее положение СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века: эпоха Л.И.Брежнева.

15. Перестройка в СССР (середина 80-х – начало 90-х годов XX века).

16. Россия на современном этапе (середина 90-х годов XX века– начало XXI столетия).

Основные направления внутренней и внешней политики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине в виде контрольной работы, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, – для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, тесты, письменные задания, научно-исследовательские проекты.

Форма текущего контроля: Устный опрос.

Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устная форма контроля может быть также в виде доклада

Критерии оценки.

3 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, историографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение

критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на практическом занятии (готовится и отвечает только на один вопрос практического занятия).

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

Дополнительные критерии для оценки доклада:

до 2-х баллов – представление правильно оформленного текста доклада (техническое оформление, объем, титульный лист, ссылки на источники и литературу, список источников и литературы)

Форма текущего контроля: тест.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов открытого типа или может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Оценка за тест может составлять от 2 до 10 баллов. Количество баллов, которые можно набрать за тест, объявляется преподавателем перед началом тестирования. Минимальный порог для успешного прохождения любого теста – 60 % правильных ответов.

Тест может использоваться как задание для оценивания уровня владения студентом материала на пересдаче. В это случае применяются следующие критерии:

"отлично" – 91–100 баллов - 91–100 % правильных ответов;

"хорошо" – 71–90 баллов – 71–90 % правильных ответов;

"удовлетворительно" – 60–70 баллов – 60–70 % правильных ответов;

"неудовлетворительно" – менее 60 баллов – менее 60% правильных ответов.

Форма текущего контроля: Письменные задания.

Письменные задания является формой контроля и средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем, наиболее значимых в формировании компетенций. Письменные задания могут быть в виде развернутого ответа на поставленный вопрос в аудитории, самостоятельной домашней работы: работа с историческими картами и визуальными источниками, работа с историческими источниками, эссе.

Работа с историческими картами и визуальными источниками. Данный вид работы включает анализ предмета исследования, ответа на поставленные вопросы с аргументацией.

Необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Задания формулируются в виде конкретных вопросов, на которые студент должен дать ответ, используя карту или визуальный документ (изобразительный), дополнительную историческую литературу.

Большое значение имеет внимательность студента, обращение к мельчайшим подробностям на изображении или карте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде указанных дат, названий городов и пр. Оценить символическое значение изображаемого предмета исследования.

Работа с историческими источниками. Задания формулируются в виде конкретных вопросов, на которые студент должен дать ответ, используя конкретный исторический документ или отрывок из него, в зависимости от задания - дополнительную историческую литературу.

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной

темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе

Работа с аудиовизуальными источниками. Данные задания направлены на создание зрительного образа. визуальные источники выступают носителями новых исторических знаний, иллюстрируя теоретический материал, они помогают при актуализации теоретических знаний, их закрепления и проверки, формируют эмоциональный компонент образовательного процесса. Задания формулируются в виде конкретных вопросов, на которые студент должен дать ответ, используя конкретный аудиовизуальный документ (фильм, запись интервью, видеопередачу).

Составление сравнительных таблиц для систематизации учебного материала. Это графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф с целью их заполнения. Таблицы могут быть тематические, сравнительные, хронологические и синхронистические. Студент получает тему и, используя исторические источники, учебную и научную литературу либо заполняет готовую таблицу, либо разрабатывает таблицу сам, что повышает уровень его работы при оценивании.

Письменный ответ оценивается до 5 баллов.

5 баллов – студент представляет оригинальный текст, дает развернутый ответ, аргументирует, используя конкретные исторические факты или мнения ученых-историков, называя их фамилии и работы, приводит названия исторических источников и ссылается на них, в конце делает вывод, безошибочно использует исторические термины и понятия. Факты и события приведены безошибочно.

3-4 балла – студент понимает суть поставленной проблемы, дает развернутый ответ, где приводит свое собственное суждение или выбирает его из предложенных, аргументирует, используя конкретные исторические факты или мнения ученых-историков, называя их фамилии, в конце делает вывод. Факты и события приведены безошибочно.

1-2 балл – студент в целом понимает суть вопроса, приводит свое собственное суждение, но не подтверждает его конкретными историческими фактами, либо приведенные факты не раскрывают суть вопроса, не имеют к нему никакого отношения.

0 баллов – ответ отсутствует.

Форма текущего контроля: проект.

Проект — это самостоятельная исследовательская работа ученика или группы учеников. В ходе этой работы нужно найти информацию или решение какой-то проблемы. Проектная работа студентов может быть подготовлена в разных формах: доклад, реферат, презентация, видеоролик, представление и т.д. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат достигается усилиями нескольких студентов. Презентация результатов проектной работы осуществляется на практическом занятии. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий. Критерии оценки проекта: актуальность; самостоятельность; уровень информативности; научность; способ подачи информации; междисциплинарность; полнота реализации; правильность и грамотность оформления; логичность; наглядность; оригинальность; умение презентовать, продемонстрировать. умение ответить на вопросы (защита проекта). Выполнение проекта оценивается до 15 баллов в зависимости от его сложности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля относится зачет. Зачет служит формой проверки усвоения

учебного материала по дисциплине, готовности к практической деятельности.

В первом семестре учебным планом предусмотрен зачет без дифференцированной оценки. Оценка, выставляемая на зачете, складывается из общей суммы баллов, набранных студентом в течение семестра.

61-100 баллов – «зачтено».

Во втором семестре учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка, выставляемая на зачете, складывается из общей суммы баллов, набранных студентом в течение семестра.

61–70 баллов – "удовлетворительно";

71–90 баллов – "хорошо";

91–100 баллов – "отлично".

Оценка "отлично" (91–100 баллов) выставляется за:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала курса; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией изучаемого предмета; логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка "хорошо" (71–90 баллов) выставляется за:

- знание узловых проблем программы по курсу; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом изучаемого курса в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка "удовлетворительно" (60–70 балла) выставляется за:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка "неудовлетворительно" (1–59) ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала по курсу; неумении выполнять предусмотренные программой задания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Зуев Михаил Николаевич История России до XX века [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2023. - 299 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513623>

2. Семенникова Любовь Ивановна История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2023. - 328 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512944>

3. Семенникова Любовь Ивановна История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2023. - 346 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512320>

4. Чураков Дмитрий Олегович История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2023. - 424 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511171>

5. Касьянов Валерий Васильевич История России [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2023. - 255 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516973>

9.2 Дополнительная литература

1. Ачкасов Валерий Алексеевич История второй мировой войны [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438119>

2. Карамзин Николай Михайлович История государства Российского. В 12 т. Тома IX—X [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2022. - 310 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/507910>

3. Колташов В.Г. Капитализм кризисов и революций. Как сменяются формационные эпохи, рождаются длинные волны, умирают реставрации и наступает неомеркантилизм [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 223 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/933550>

4. Котляревский Нестор Александрович Декабристы. А. И. Одоевский. А. А. Бестужев-Марлинский. К. Ф. Рылеев [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2022. - 417 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474763>

5. Акимова Н.Н., под ред., и др. Русская литература и культура XIX века [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2020. - 398 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/933613>

6. Платонов Сергей Федорович Учебник русской истории [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2023. - 419 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513493>

7. Прядеин Владимир Станиславович История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2023. - 198 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515851>

8. Тарле Евгений Викторович Наполеон [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2022. - 359 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493124>

9. Троцкий Лев Давидович История русской революции. Избранные сочинения [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2022. - 293 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493516>

10. Черная Людмила Алексеевна Культура России петровского времени [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2023. - 290 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519251>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт

2. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com

3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

4. <http://library.volsu.ru/> - Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова

5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"

6. <https://безсрокадавности.рф/biblioteka/sborniki-po-regionam/> - проект «Без срока давности»

7. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

8. www.academic.ru - Словари и энциклопедии

9. <https://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека России

10. <http://library.volsu.ru/StalingradBitva/> - Сталинградская битва: история и наследие. Веб-проект разработан сотрудниками Научной библиотеки им. О. В. Иншакова Волгоградского государственного университета (НБ ВолГУ)

11. <https://rusneb.ru/> - НЭБ Национальная электронная библиотека. проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по

ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/

Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru /
---	--	--

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.